

Školní vzdělávací program

Život na vesnici

Mateřská škola

Svéradice

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky	6
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	8

3.5Řízení mateřské školy	8
3.6Personální a pedagogické zajištění	9
3.7Spoluúčast rodičů	9

3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
3.11	Vzdělávání cizinců	11
4	Organizace vzdělávání	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1	Zaměření školy	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3	Metody a formy vzdělávání	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
6	Vzdělávací obsah	19
6.1	Principy a metody vzdělávání	19
6.2	Třídní vzdělávací program	19
6.3	Uspořádání témat ŠVP	20
6.4	Integrované bloky.....	37
7	Systém evaluace	38
7.1	Oblasti autoevaluace	38
7.2	Prostředky autoevaluace	39
7.3	Časový plán	39
7.4	Odpovědnosti a pravidla	42

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Život na vesnici

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Jsme jednotřídní venkovská Mateřská škola rodinného typu s kapacitou 25 dětí.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Svěradice, okres Klatovy, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Svěradice 100, Horažďovice, 34101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Naďa Klasová

KONTAKT:

pevná linka : **376 514 348**

Datová Schránka:zewvn2j

email: mssveradice@seznam.cz

web:www.obecsveradice.cz/koralek

IČ: 70998213

RED-IZO: 600068200

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Klasová Naďa

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Svěradice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Svěradice 146 Horažďovice 341 01

KONTAKTY:

Obecní úřad Svěradice

Svěradice 146

341 01 p. Horažďovice

tel. 376 514 367

obecniradsveradice@quick.cz

starosta@obecsveradice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022 - trvá (dle potřeby a nutnosti je ŠVP doplňován a měněn)

ČÍSLO JEDNACÍ: Č.j. 6/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 6. 2023

Aktualizace:			
6.6.2024			

.....
ředitel školy
Naďa Klasová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 5

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Oplocený venkovní areál slouží jako školní zahrada k výuce, k odpočinku i k hrám dětí. Tuto plochu lze využít k pohybovým aktivitám, ale i ke zkoumání a pozorování. Součástí zahrady je skluzavka s domečkem, pískoviště, posezení a zahradní domek, který slouží jako úschovna hraček.

Mateřská škola leží v klidné části obce, nedaleko sportovního areálu, sportovního hřiště či pěkného oddechového místa na Kostelíku.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Herna MŠ je vybavena novým dětským barevným nábytkem, aby se děti mohly obsloužit dle dohodnutých pravidel samy. Hry i hračky jsou podle potřeby během roku doplňovány. Herna slouží ke spontánním i řízeným činnostem. Místnost pro pohyb slouží k tělovýchovným chvilčkám, ale i hudebním. Zrovna tak se zde konají vystoupení pro rodiče a místní občany. Ložnice je vybavena novými lehátko, které splňují hygienické normy. Ložní prádlo měníme 1krát za 3 týdny, pyžámka si děti odnáší každý pátek domů. Velké prostory ve vstupní hale a na chodbách MŠ umožňují vystavování mnoha dětských prací, které zdobí a zpříjemňují žití v Mateřské škole. Materiální vybavení MŠ je na velmi dobré úrovni. Děti mají možnost volit z mnoha druhů stavebnic, didaktických pomůcek, knih, hraček a výtvarného materiálu. Pro upevňování pohybu do tělocvičny byla zakoupena nová žíněnka, švihadla a míče.

Záměr pro další období:

- vybavit MŠ digitálními technologiemi
- vybavit místnost pro pohyb o tělocvičné nářadí a náčiní
- revitalizace školní zahrady

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Stravovací návyky se uplatňují v prvních letech života. Vhodný způsob výživy podporuje

jak tělesný, tak i duševní růst a proto se snažíme u dětí vytvořit zdravé stravovací návyky,

které je budou provázet celý život..Časový interval mezi jídly nepřesahuje 3 hodiny. Děti dostávají vyváženou, pestrou stravu. To znamená ovoce, zeleninu, mléčné výrobky, mléko.

Střídáme světlé pečivo s celozrnným. Dbáme o vyvážený spotřební koš podle předpisů.

S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v MŠ a na našich webových stránkách.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby jídlo alespoň ochutnaly.

Po celý den je dětem nabízen pitný režim. Čaj, voda s citronem, nebo vitamínový

nápoj. Děti se mohou kdykoliv obsloužit samostatně. Nicméně jsou několikrát denně

vyzváni k pití p. učitelkou. Snažíme se denně dodržovat dostatečný pobyt na čerstvém vzduchu.

Využíváme prostředí školní zahrady a podnikáme vycházky do blízké přírody.

V denním programu respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Je nepřístupné nutit děti ke spánku, ale u všech vyžadujeme odpočinek na lůžku, který je potřebný k regeneraci sil. Dětem, které nespí, po krátkém odpočinku nabídneme klidné, tiché hry u stolečku.

Záměr pro další období: - bohatý pestrý zdravý jídelníček, zařazovat více luštěnin a ryb

- co nejvíce nabízet sezónní činnosti k otužování dětí
- děti motivovat a vymýšlet pokrmy z potravin, které nejsou oblíbené, ale prospěšné ke zdraví dětí

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Převažuje pozitivní hodnocení, podporujeme u dětí samostatnost a slušnost. Zaměstnanci i děti udržují harmonické kladné vztahy. Převažuje kladné hodnocení, pozitiva, samostatnost. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly, vytváříme příjemný kolektiv. Všechny děti mají stejná práva. Zaměstnanci poskytují dětem zdravý životní styl. Rozvíjíme citlivost pro ochotu, podporu a toleranci. Klademe důraz na individuální potřeby dětí. Hra se prolíná se všemi činnostmi v Mateřské škole. Dítě má možnost nabízenou hru odmítnout. Denní program je pružný, vyvážený, činnosti se střídají.

Záměry pro další činnosti:

- respektování individuálních potřeb dětí

— dodržování dohodnutých pravidel

— nabízet dětem potřebné informace a pomoc dle doporučení poradenských zařízení

— mít na děti přiměřené nároky

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

- Povinnosti zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- Ředitelka respektuje názor zaměstnanců
- Vytváří příjemné ovzduší a harmonické vztahy na pracovišti
- Všechny řády jsou uloženy u ředitelky školy
- Všechny řády a organizace dne jsou vyvěšeny na chodbě MŠ
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a orgány státní správy
- Ředitelka vypracovává s ostatními pedagogy ŠVP PV
- Ředitelka provádí kontrolní a evaluační činnosti, vede ped. rady

Záměry pro další období:

- vytvářet příjemné, vhodné a šťastné prostředí pro děti
 - prohlubovat spolupráci s rodiči
 - rodič se může zúčastnit výletu
 - tvořivé odpolední činnosti s rodiči a dětmi 4x v roce

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Záměry pro další období: - vylepšovat komunikaci a vztahy mezi pedagogy, ostatními zaměstnanci

- hledat kladnou spolupráci se zřizovatelem, spolupracovat při různých akcích
- snažit se vytvářet příjemné klima na půdě školky
- přinášet nové nápady, myšlenky

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Kolektiv školy je stabilizovaný a tvoří ho tříčlenný pedagogický sbor, 2 učitelky a 1 asistent pedagoga a tři provozní zaměstnanci – uklízečka, kuchařka a sezonní topič. Ostatní zaměstnanci se sebevzdělávají v rámci možností při každodenním styku v kolektivu předáváním zkušeností a poznatků mezi ostatními pracovníky školy. Ředitelka vytváří plán DVPP . Dětem je při všech činnostech zajištěna dostatečná péče.

Záměry pro další období: - starat se o pravidelné vzdělávání pedagogů

- využívat různých vzdělávacích nabídek, seminářů, webinářů
- zajišťovat DVPP

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Kolektiv školy je stabilizovaný a tvoří ho nyní tříčlenný ped. sbor, 2 učitelky a 1 asistent pedagoga. Dále pak tři provozní zaměstnanci – uklízečka, kuchařka a topič. Ředitelka vytváří plán DVPP. Dětem je při všech činnostech zajištěna dostatečná péče.

- Záměry pro další období:
- spolupracovat s rodiči
 - možnost spoluúčasti na různých akcích, výletů
 - vytvářet ankety, semináře pro rodiče
 - podle roční doby konat tvořivé dílny s rodiči a dětmi
 - informativní schůzky

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy z ORP Horažďovice

školské poradenské zařízení

základní školy

SPC Klatovy

MAP Pošumaví

ORP Horažďovice

- Záměr pro další období:
- spolupracovat se ZŠ
 - návštěva knihovny v Horažďovicích či Blatné
 - policie ČR na návštěvě ve školce

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadané děti – většina projevuje od nejútlejšího věku atypickou schopnost poznávání.

(paměť, myšlení, pozornost)

Ředitel školy na písemné doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonných zástupců vypracuje Individuální vzdělávací plán, kde atypické schopnosti dítěte budou podněcovány a rozvíjeny.

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

ŠVP u dvouletých dětí je přizpůsoben přiměřeně jejich věku a možnostem dítěte.

Rozvíjíme samoobslužné návyky, hygienické, stravovací, upevňujeme pitný režim.

Činnosti přiměřené věku dítěte

Rozvíjíme: správný mluvní vzor

osamostatňování

rozvoj poznávacích procesů

stimulace motorických dovedností

vytváříme dobré podmínky pro adaptaci dítěte

snažíme se o šetrné zapojení mezi starší děti

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje

dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Pro výchovu, vzdělávání a péči o dítě předškolního věku v mateřské škole je dnes užíván termín „předškolní vzdělávání“. Tento pojem v sobě zahrnuje aspekty výchovné i vzdělávací – týká se zajištění zdravého rozvoje a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializace i společenské kultivace.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

3.11

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jsou-li alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola Svěradice je jednotřídní MŠ s kapacitou 25 dětí. Leží v klidné části obce, nedaleko sportovního areálu, sportovního hřiště či pěkného oddechového místa Na Kostelíku. V okolí Mateřské školy se nachází louky, pole, lesíky, rybníky, nově opravená hráz Mlýnského rybníka a další zajímavé přírodní lokality. Všechna tato místa s využitím školní zahrady lze využívat k plnění vzdělávání ve všech oblastech Rámcového vzdělávacího programu.

Mateřská škola Svěradice, příspěvková organizace získala rozhodnutím zastupitelstva obce Svěradice, právní subjektivitu od 1.1. 2003.

Obec Svěradice se nachází sedm kilometrů od města Horažďovice.

Budova je dvoupatrová, vchodové dveře zabezpečené koulí s dveřním audiotelefonem a mluvátkem. Původně zde probíhala i výuka 1. stupně základní školy.

V současnosti se ve druhém patře budovy nachází obecní byt a místnost sloužící obecnému úřadu.

Mateřská škola využívá suterén (kotelna, jídelna, tělocvična, kuchyně), v přízemí procházíme chodbou a v prvním patře je ložnice, chodba, toalety s umývárnou, třída, šatna, ložnice a kancelář. Ve druhém patře jsou toalety pro zaměstnance.

Svěradice se nachází v okrese Klatovy. Žije zde 350 obyvatel. První písemná zmínka o obci pochází z roku 1264. Nejbližšími městy jsou Horažďovice, Blatná a Strakonice.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Zařazení dětí do třídy je heterogenní.

- Děti získávají ohleduplnost ke kamarádovi
- Děti jsou přirozeně vedeny k vzájemné pomoci
- Menší děti jsou motivovány starším kamarádem
- Každoroční střídání dětí(odchází, přichází)
- Vybavení třídy pro všechny věkové kategorie
- Starší děti se učí pomáhat menším a slabším(ústní motivace,né dělat práci za ně)

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Při činnostech, které jsou náročnější co se týče organizace při tvoření. Práce s nůžkami,skupinová vícedenní práce.,výlety, delší turistické vycházky

Nacvičování vystoupení,potřeba dvou učitelek při práci s dvouletými dětmi. Vycházky do okolí. Tématu, která se pojí s daným obdobím - karneval, čarodějnice, svátek maminek apod.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti, pro které je MŠ spádová

Děti, pro které je vzdělávání povinné, k 31.8. dovršily 5 let věku

Děti, které k 31.8. dovršily věku 4 let

Děti, které k 31.8. dovršily věku 3 let

Děti sourozenců v MŠ

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání (§ 34 školského zákona)

Je vhodné pro rodiče dítěte, kteří v odůvodněných případech nechtějí nebo nemají možnost zajistit pro své dítě pravidelnou docházku do mateřské školy nebo chtějí pokračovat v docházce do předškolního zařízení, které není zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

Dítě může být vzděláváno doma rodičem, jinou osobou, nebo může navštěvovat jiné zařízení než je mateřská škola.

Povinnosti naší mateřské školy v případě realizace individuálního vzdělávání dítěte

Ředitel mateřské školy doporučí dle § 34b odst. 3 školského zákona zákonným zástupcům vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV, příp. z jeho přílohy, mateřská škola k tomu využije také svůj školní vzdělávací program.

Ředitel stanovil dle § 34b odst. 3 školského zákona ve školním řádu MŠ termíny, kdy se musí rodič dostavit s dítětem do mateřské školy k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Zároveň stanoví i náhradní termín pro ověření (termíny budou zveřejněny do 31.8.2024) Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech (doporučených ředitelem před realizací individuálního vzdělávání) a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. V případě potřeby, na základě pedagogické diagnostiky, také škola může doporučit dítěti návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení školní zralosti či připravenosti.

Pokud se rodič s dítětem nedostaví v řádném ani náhradním termínu, ukončí ředitel mateřské školy v souladu s § 34b odst.4 školského zákona individuální vzdělávání dítěte rozhodnutím ve správním řízení dle § 165 odst. 2 písm. k) školského zákona.

Přezkoušení listopad/prosinec 2024

Jakým způsobem budete pracovat , je čistě na vás. Vaše pokroky a postupy si osobně sdělíme na osobní schůzce, která je povinná pouze 1 krát za celý školní rok a to v listopadu 2024 v budově školy.

Termíny jsou následující:

Termín přezkoušení : 20 listopadu 2024

Náhradní termín: 4. prosince 2024

K setkání si můžete připravit osobní portfolio dítěte, např: obrázky, nafocené výrobky, cokoli co uznáte za vhodné k oblastem , ve kterých dítě vzděláváte.

Osobní schůzka trvá orientačně 20 – 30 minut.

V případě dotazů neváhejte kontaktovat telefonicky či e-mailem školu, učitelku či paní ředitelku MŠ.

5.1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

5.2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

5.2.1. Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

5.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

5.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city, vůle

5.3. Dítě, ten druhý a společnost (oblast interpersonální)

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

5.4. Dítě a svět (oblast enviromentální)

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Děti rozvíjíme ve třech oblastech. Psychické, fyzické a sociální. Jsme vesnická škola

a proto v dětech pěstujeme kulturní vesnické zvyky a tradice. Rozvíjíme soužití se

zdravou přírodou. Je zde velice pěkné a podnětné venkovní prostředí. Za vhodných podmínek

bychom chtěli vzdělávání přenést ven. Školní zahrada lze využít k různým pohybovým aktivitám,

ale i ke zkoumání a pozorování. Les je velice podnětný a přínosný pro rozvoj fantazie dítěte.

Výtvarná výchova lze v dětech probudit kresbou do písku, sestavováním obrázků z přírodnin,

zpěv dětí může doprovázet kteroukoliv činnost. Hudba by měla děti provázet celý život. Vedeme

k rozvoji fyzické zdatnosti a k ochraně života. To znamená u dětí podporovat lásku k pohybu,

k sobě samému a druhým lidem. Posilujeme zdravé sebevědomí a umět si vážit svého zdraví. Toho nejcennějšího, co máme. Naší snahou je spolupráce s rodiči. Jejich spoluúčast na různých akcích bude vítána.

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, do mateřské školy přicházely stejně tak veselé, jako i odcházely.

Těmito cíli směřujeme vzdělávání k naplňování základů klíčových kompetencí. Dítě na konci

předškolního vzdělávání dosahuje těchto základních kompetencí:

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a samostatnou bytostí, schopnou zvládat nástrahy života, které na něho bezodkladně čekají. Úkolem vzdělávání je úzce spolupracovat s rodinou a dítěti zajistit a rozvíjet potřebné podněty k aktivnímu učení. Rozvíjíme osobnost dítěte, pohybovou aktivitu, pomáháme v chápání okolního světa a motivujeme k dalšímu poznávání a učení.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňována prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému tvoření dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce a je rovněž metodou vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobností malého dítěte.

Hry individuální, kooperativní a skupinové. Tvořivé hry, námětové, konstruktivní, pohybové, dramatizující i didaktické.

V procesu vzdělávání dětí používáme **metody** slovní, praktické, názorné. Slovní metody jako je vysvětlení, popis, rozhovor, beseda, předčítání vhodně spojujeme s praktickou činností.

Do skupiny názorných metod patří pozorování, předvádění, pokus, vycházka a spojujeme je s praktickou činností. Tyto metody přinášejí dětem citový prožitek. Při vzdělávání zachováváme rovněž obecné zásady - cílevědomost, jednotnost, důslednost.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Mateřská škola bude usilovat o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, jeho plného zapojení a maximálního využití vzdělávacího potenciálu všech dětí s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

V případě, že se ve škole bude vzdělávat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, budeme provádět podpůrná opatření ve vzdělávacích strategiích dle platné vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

1. stupeň MŠ – PLPP (plán pedagogické podpory)

2. stupeň ŠPZ a zákonný zástupce – IVP (základě vyjádření ŠPZ a SPC)

Mateřská škola bude postupovat citlivě a přiměřeně, vytvoří podmínky pro pozitivní přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové budou při své práci využívat vhodné vzdělávací metody a prostředky v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, a budou uplatňovat profesionální postoje. Pro zajištění bezproblémového vzdělávání všech ostatních dětí budeme spolupracovat také s ostatními rodiči zúčastněných dětí, tj. citlivou komunikací a poskytnutím

potřebných informací. Samozřejmě je spolupráce s odborníky a využití služeb školských poradenských zařízení.

5.5 Postup při zajištění průběhu vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

1. depistáž dětí
2. pedagogická diagnostika
3. vypracování PLPP u dětí se zjištěnými SVP (zpracovávají učitelky na jednotlivých třídách dle potřeby podle znění vyhl. č. 27/2016 a její novely)
4. konzultace s rodiči dítěte (informovaný souhlas)
5. v některých závažnějších případech doporučení k vyšetření na specializovaném pracovišti, tj. školské poradenské zařízení

(Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum, dětský psycholog, dětský psychiatr, pediatr, popř. lékař specialista)

– informovaný souhlas rodiče

6. převzetí zprávy o vyšetření ze školského poradenského zařízení
7. posouzení zprávy o vyšetření a zjištění stávajícího stavu školy (prostorový, materiální, didaktický, pomůckový, personální)
8. vypracování individuálního vzdělávacího plánu (dle postižení, případně nadání na základě doporučení ŠPZ, od 2. stupně ped. podpory); informovaný souhlas rodiče
9. trvalá spolupráce s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením
10. vypracování žádosti o kompenzační pomůcky
11. vypracování žádosti o potřebě asistenta pedagoga
12. příprava podmínek ke vzdělávání
13. informování rodičů ostatních dětí (v případě potřeby prostřednictvím rodičovské schůzky)

Speciální zaměření tříd pro děti s různým smyslovým či tělesným postižením naše škola nemá. Vzdělávání dětí s tělesným postižením,

jako je například postižení pohybového charakteru není v naší mateřské škole z hlediska stavebních dispozic budovy možné.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola průběžně PLPP aktualizuje. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Zodpovědné osoby:

Osoby, které se zapojují do realizace PPP a IVP: ředitelka MŠ, učitelka, pracovník odborné poradny, zákonný zástupce

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Logopedická prevence, řečová výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, zdravotní tělesná výchova, sociální komunikace

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly

takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí.

potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, který se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické

postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

v souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání,

bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní vzdělávání.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základní

posouzení potřeby jazykové podpory mohou být založeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci.

V povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších 3 let v mateřské škole zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), již od své účinnosti v roce 2005, nevylučoval. Přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let do mateřských škol má díky nižšímu počtu starších dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání zvyšující tendenci. Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1. 9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Právní osoba vykonávající činnost mateřské školy se při poskytování předškolního vzdělávání každému přijatému dítěti řídí školskými právními předpisy, zejména školským zákonem, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o předškolním vzdělávání“), vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají. Podmínky pro vzdělávání Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Vycházíme z věkových zvláštností dětí, postupujeme systematictě, ke složitějšímu. Opakujeme a při vzdělávání využíváme všech smyslů, aby si dítě vytvořilo vlastní představu. Dítě vedeme k vyvíjení aktivity. Používáme zpětnou vazbu - opakování vědomostí a dovedností, návyků k získání informací o postupu dítěte k vytčenému učebnímu cíli.

6.2 Třídní vzdělávací program

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je zaměřen na rozvoj dítěte s kladným vztahem k přírodě, ochraně životního prostředí a na zdravý životní styl. Tím u dětí podporujeme zdravý vztah ke všemu živému i neživému, ale i k sobě samému. Vzhledem k podmínkám a postavení mateřské školy je téma příroda, chránit ji a pomáhat ideální pro celoroční práci s dětmi.

- Hurá do školy
- Barvy podzimu
- Přišel listopad
- Vánoční čas
- Zima přišla k nám
- Masopustní veselí
- Probouzí se zem
- Jede, jede mašinka
- Máj
- * Hravé léto

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je zaměřen na rozvoj dítěte s kladným vztahem k přírodě, ochraně životního prostředí a na zdravý životní styl. Tím u dětí podporujeme zdravý vztah ke všemu živému i neživému, ale i k sobě samému. Vzhledem k podmínkám a postavení mateřské školy je téma příroda, chránit ji a pomáhat ideální pro celoroční práci s dětmi.

- **Hurá do školy**
- **Barvy podzimu**
- **Přišel listopad**
- **Vánoční čas**
- **Zima přišla k nám**
- **Masopustní veselí**
- **Probouzí se zem**
- **Jede, jede mašinka**
- **Máj**

Hravé léto

6.4.Integrované bloky

Hurá do školy

Moje školka
Kamarádi ve školce
Kdo se o nás stará
Ahoj léto

Hlavní cíle:

Seznamování s pravidly společného soužití.

Poznávání prostředí, kde se pohybují.

Rozvoj komunikativních dovedností.

Rozvoj citlivosti,tolerance,přizpůsobivosti – prosociálních vztahů.

Získat relativní citovou samostatnost.

Prohlubovat chování k druhým lidem.

Pochopit dovednosti k ochraně bezpečí,zdraví a osobního klidu.

Osvojit chuť zeleniny a ovoce.

Seznámit děti s prací na poli i na zahradě.

Voda 3. týden

Vzdělávací nabídka:

Sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu.

Aktivity na seznámení s prostředím MŠ a okolí.

Komunikativní kruh – naslouchání druhému.

Společenské seznamovací hry.

Činnosti pro přirozenou adaptaci v prostředí mateřské školy.

Činnosti spojené k pochopení časových pojmů – chod MŠ.

Manipulační činnosti s věcmi, které děti obklopují.

Ochutnávka ovoce a zeleniny.

Práce na školní zahradě.

Prohlížení fotografií.

Očekávané výstupy:

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí. (MŠ, okolí, školní zahrada)

Zvládat jednoduchou obsluhu s hračkou, úklidem, udržují pořádek.

Respektovat pravidla společného soužití v MŠ.

Zvládat prostorovou orientaci.

Přirozeně navazovat a udržovat dětská přátelství.

Uplatňovat návyky ke vztahu s dospělými i dětmi.

Umět komunikovat s druhými dětmi.

Děti získají návyky zdravého stravování.

Barvy podzimu

Podzim v zahradě
Les a pole na podzim
Dráček v oblacích
Oblékáme zimníček

Hlavní cíle:

poznávání stromů

vnímat změny v počasí, dopravě, v oblékání

Rozvíjíme verbální i neverbální dovednosti.

Uvědomování si změn v přírodě.

Vnímat esteticky přírodní prostředí a jeho proměny.

Voda 3. týden

Umět pracovat s encyklopedií.

Seznamování s barvou

Rozvoj pohybové aktivity.

Vzdělávací nabídka:

Prohlížení encyklopedií a knih.

Návštěva přírodovědné stanice.

Pouštění draka.

Drakiáda – zábavné odpoledne rodičů a dětí.

Pohybové hry – napodobování ptáků.

Rozvoj výtvarné kreativity.

Zapouštění barev – různé výtvarné techniky.

Sběr listí.

Konstruktivní hry - stavby z kostek.

Básničky a písně s vhodnou tematikou.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Pojmenovat nejběžnější ptáky kolem nás.

Rozeznávat základní barvy.

Zvládat jednoduché pracovní úkony – práce na zahradě.

Pozorovat přírodu kolem nás.

Používat štětec, pastelku.

Udržovat pořádek na pracovním místě.

Dokázat se soustředit.

Naučit se krátký text.

Zvládat na pokyn práci se svým tělem – chůze, skoky, běh pomalý i rychlý....

Vyjadřovat se samostatně.

Přišel listopad

Barevný svět
Zvířátka se připravují na zimu
Vitamíny
Svatý Martin přijel k nám

Hlavní cíle:

Uvědomění si vlastního těla.

Voda 3. týden

Rozvoj užívání všech smyslů.

Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.

Uvědomění si změn počasí.

Charakterizovat roční období.

Dbát o své zdraví a bezpečnost.

Smysl pro pořádek.

Změna počasí – bezpečnost na silnici.

Dramatické činnosti.

Rozvoj úcty k životu.

Vzdělávací nabídka:

Prohlížení encyklopedií, obrázky.

Námětové hry – Na lékaře

Hygiena, zdraví a péče o tělo.

Aktivity zaměřené k poznání lidského těla.

Úklid školní zahrady.

Vycházka obcí.

Sběr přírodnin.

Pouštění draka.

Výtvarné činnosti.

Sběr žaludů a kaštanů.

Komunikativní kruh.

Básně a písně s podzimní tematikou.

Skupinové práce na dané téma.

Sledování rozmanitosti – změn v přírodě.

Očekávané výstupy :

Pochopit, že změny jsou přirozené.

Pojmenovat části těla.

Zvládat jednoduché práce na zahradě a v lese.

Získat povědomí o významu péče o čistotu zdraví.

Znát základní stromy v lese.

Voda 3. týden

Schopnost vyjádřit myšlenku a komunikovat.

Naučit se krátký text z paměti.

Umět spolupracovat s druhým, naslouchat mu.

Dokonalost hrubé i jemné motoriky.

Orientovat se v čase dnes, večer, zítra.

Mít aktivní pohyb.

Rozlišovat co prospívá zdraví a co ne.

Mít dobrý pocit z dobře vykonané práce.

Vánoční čas

Mikulášova návštěva
Zvyky a tradice
Těšíme se na Ježíška

Hlavní cíle:

Rozvoj a posilování zvyků a tradic.

Prohlubovat přátelství a lásku mezi sebou.

Rozvoj pohybových aktivit.

Uvědomování morálních hodnot.

Umět kulturně vystupovat.

Rozvíjet kladné citové vztahy.

Rozvoj fantazie, představivosti a kreativních aktivit.

Posilování logického myšlení.

Rozvoj estetického cítění.

Vzdělávací nabídka:

Procházky zimní krajinou.

Výzdoba Mateřské školy.

Zpěv koled s doprovodem h.nástrojů

Vánoční tvoření z papíru.

Hry se sněhem.

Nácvik básní a písní.

Poslech koled.

Voda 3. týden

Pečení vánočního cukroví.

Pozorování zimní krajiny.

Experiment se sněhem.

Pracovní listy.

Práce s obrazovým materiálem.

Očekávané výstupy:

Umět chránit přírodu.

Vážit si nové hračky.

Uvědomovat si harmonie ve skupině.

Chápat návyky kulturního vystupování.

Umět se záměrně soustředit.

Chápat, že lidé mají svou hodnotu, i když jsme rozdílní.

Umět si vážit sebe i druhých.

Zima přišla k nám

Tři Králové 1. týden	
Bacilů se nebojíme 2. týden	Bílá peřina 3. týden

Tři Králové 1. týden
Ptáčci v zimě 4. týden
Zimní sporty 5. týden

Hlavní cíle:

Rozvíjíme pud starat se o potřebné.

Rozvíjíme kladný vztah k literatuře.

Správná artikulace.

Dbáme na správnou výslovnost.

Rozvoj tvořivosti.

Rozvoj komunikativních dovedností.

Používání všech smyslů.

Rozvoj jazykových dovedností a řečových schopností.

Vzdělávací nabídka:

Příprava k zápisu do 1. tříd – barvy, tvary, kreslení, vyprávění, stříhání, motorika.

Práce s knihou.

Krmení zvířátek v lese.

Voda 3. týden

Krmítko před okny – pozorování.

Výtvarné a pracovní činnosti -zima.

Hudební a pohybové činnosti.

Rytmické hry.

Slovní hádanky.

Pozorování blízkého okolí.

Vyprávět krátký příběh.

Poznat pohádku dle obrázku.

Společné rozhovory.

Čím krmíme ptáčky?

Očekávané výstupy:

Naslouchat druhým.

Dokázat vést rozhovor.

Mít radost ze zvládnutého.

Mít pozitivní vztah k přírodě.

Vyjadřovat pocity, myšlenky.

Umět pracovat s krátkými literárními texty.

Umět správně vyslovovat a vyjadřovat se.

Umět pomáhat druhým.

Vážít si denních předmětů.

Mít radost z hudby – dobrá nálada.

Mít logické myšlení.

Masopustní veselí

Počasí
Mých pět smyslů
Masopust
Slušné chování

Hlavní cíle:

Rozvoj lokomoce.

Podporování smyslu pro soutěživost.

Smyslem je zúčastnit se a né vyhrát.

Umět přijmout prohru.

Voda 3. týden

Rozvoj řečových, jazykových a komunikativních dovedností.

Seznamování se světem kultury.

Podporování estetických dovedností.

Rozvíjet kladné vztahy k okolním předmětům.

Rozvoj představivosti a fantazie.

Rozvoj poznatků o přírodě a o světě.

Vzdělávací nabídka:

Výroba karnevalových masek.

Příprava karnevalového dopoledne.

Účast na kulturních akcích.

Poslech hudebních nahrávek.

Shlednutí vzdělávacích dokumentů.

Poslech pohádek.

Dramatizace pohádek.

Návštěva KD Horažďovice.

Pozorování zimy, rampouchů.

Pohybové hry se sněhem.

Očekávané výstupy:

Zvládat koordinaci ruky a oka.

Umět zacházet s drobnými nástroji – papír, nůžky, barvy.

Zvládnout se zájmem pozorovat hudební či divadelní představení.

Umět zazpívat píseň.

Zvládat hru na jednoduché hudební nástroje.

Mít dobrý pocit z hezkých zážitků.

Naslouchat druhým.

Zvládnout podle obrázku vyprávět pohádku či krátký příběh.

Umět ovládat dech a tempo řeči.

Znát, které barvy v atlase co představují.

Probouzí se zem

Voláme sluníčko 1. týden
Zahradník jde do zahrady 2. týden

Voda 3. týden

Voláme sluníčko 1. týden
Velikonoční přípravy 4. týden

Hlavní cíle:

Osvojení poznatků o domácích zvířátek.

Charakteristické znaky zvířat.

Uvědomování si změn v přírodě.

Uvědomění si , že příroda má svůj řád a pořádek.

Rozvoj užívání všech smyslů.

Získat pocit sounáležitosti člověka s přírodou.

Udržovat zvyky a tradice.

Rozvoj komunikativních dovedností. Verbální i neverbální.

Rozvoj tvořivosti.

Umět se přizpůsobit podmínkám vnějšího prostředí.

Rozvoj řečových schopností.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Pozorování blízkého prostředí při vycházkách.

Návštěva místního statku - ZD Svěradice.

Velikonoční tvoření.

Jarní keramická dílna.

Návštěva Přírodovědné stanice v Horažďovicích.

Hudebně pohybové hry.

Práce s knihou.

Aktivity zaměřené na práci s barvou.

Spontánní hry, námětové hry.

Záměrné pozorování ptáků. Přílet ptáků.

Pozorování životních podmínek zvířat i ptáků.

Činnosti zaměřené k rozlišování ptáků a jejich hlasů.

Očekávané výstupy:

Všímat si změn v přírodě.

Pojmenovat domácí zvířata ,některá exotická.

Voda 3. týden

Záměrně pozorovat, všímat si. Chrání přírodu zvířata a ptáky.

Umět reprodukovat krátké literární texty.

Nebát se napodobovat pohyb dle pokynu.

Sledovat se zájmem literární, hudební činnosti.

Všímat si, že svět je nekonečně pestrý a rozmanitý.

Pomáhat.

Mít povědomí o užitku zvířat.

Dokázat pečovat o blízké prostředí.

Znát zvyky a tradice.

Jede, jede mašinka

Dopravní prostředky
Co dělají rodiče-povolání
Cestujeme po světě
Světový den knihy a Země

Hlavní cíle:

Vytvářet kladný vztah k místu, kde žiji.

Vytvářet kladný vztah k živé i neživé přírodě.

Mít emotivní vztah k blízkému prostředí.

Rozvíjet sousedské přátelské vztahy.

Umět žít ve společenství ostatních lidí.

Rozvoj pocitu sounáležitosti s planetou Země.

Získat pocit zdravého a bezpečného prostředí.

Vzdělávací nabídka:

Výtvarné a tvořivé činnosti

Práce s obrazovým materiálem. Knihy, encyklopedie, časopisy.

Skupinové výtvarné práce.

Barvy kontejnerů. Vycházka obcí.

Třídíme odpad ve třídě.

Sběr papíru, plastových víček.

Návštěva konzumu, místní knihovny, obecního úřadu.

Naše obce – prohlížení místních novin.

Voda 3. týden

Sledování událostí v obci.

Moře, řeky, oceány – orientace v mapě.

Pracovní listy.

Pozorování zvířátek v obci.

Obrazový materiál . Zvířata a jejich mláďata – přiřazování.

Očekávané výstupy:

Třídít odpad podle barev.

Znát názvy domácích i některých exotických zvířat a jejich mláďat.

Mít poznatky o obci a blízkém okolí.

Zvládat jednoduché praktické situace a běžné činnosti.

Uvědomovat si nebezpečí, které jim hrozí na silnici.

Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru.

Orientovat se prstem po mapě.

Vnímat, že svět přírody i lidí má svůj řád.

Máj

Čarodějnice
Maminky slaví svátek
Travička zelená
Máme rádi zvířátka

Hlavní cíle:

Posilovat uvědomění si zvyků a tradic.

Rozvíjet návyky zdravého stolování.

Rozvoj sounáležitosti s rodinou.

Osvojení základních poznatků o rodině, rodičích.

Otec, matka – každý má svou roli.

Rozvíjet kulturní a společenské vystupování.

Rozvoj estetického vkusu.

Osvojit jednoduché dovednosti o péči o zahradu.

Rozvoj užívání všech smyslů.

Osvojení základních poznatků o ročním období.

Získat hygienické návyky.

Vzdělávací nabídka:

Voda 3. týden

Kulturní vystoupení – Svátek matek.

Tvořivé činnosti – přáníčko.

Výtvarné ztvárnění citového prožitku a vnímání.

Kresba maminky.

Hudební činnosti.

Hry na tělo.

Poznávání přírody – hry v přírodě.

Turistické vycházky.

Pozorování přírody – déšť.

Ochutnávka ovoce a zeleniny.

Námětové činnosti.

Pomoc při jarním úklidu zahrady.

Očekávané výstupy:

Pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny.

Koordinovat pohyb ruky a oka.

Chápat významu vitamínů ovoce a zeleniny pro své zdraví.

Umět vystupovat ve společnosti.

Udržet kázeň a pozornost.

Umět se záměrně soustředit.

Chápat význam – chráníme přírodu.

Zvládat jednoduché pracovní úkony.

Pojmenovat některé jarní květiny.

Chápat změn počasí , jejich důležitost.

Chápat význam - důležitost harmonické rodiny.

Hravé léto

Děti slaví svátek
V přírodě jsme jako doma
Zvířátka z celého světa
Kam pojedu na prázdniny

Hlavní cíle:

Posilování přirozených poznávacích citů.(radost, zájem, zvědavost)

Rozvoj komunikativních dovedností.

Voda 3. týden

Rozvoj kulturního projevu.

Rozvoj užívání všemi smysly.

Zdokonalování v oblasti jemné i hrubé motoriky.

Rozvoj úcty k životu.

Rozvoj zdravého citového prožívání.

Posilovat rozvoj kamarádkých vztahů.

Bezpečnost kolem nás.

Rozvoj tvořivosti.

Vzdělávací nabídka:

Delší turistické vycházky.

Pracovní činnosti - dopravní značky, chůze po silnice.

Loučení s předškoláky – pásmo básní a písní.

Výtvarné tvoření – dárek obrátek pro kamaráda.

Komunikativní kruh – prázdniny, bezpečnost.

Využívání knih.

Výlet do lesa.

Hudební a pohybové hry.

Modelové situace.

Hry na téma – přátelství.

Očekávané výstupy:

Umět požádat o pomoc.

Rozpoznat co je mu příjemné a co nepříjemné.

Umět spolupracovat s ostatními.

Znát základní dopravní značky.

Umět se bezpečně chovat na silnici .

Smysluplně a samostatně vyjadřovat své myšlenky.

Zacházet s výtvarným materiálem, tvořivě ho využívá.

Znát běžné stromy v lese.

Chápat, že každý ve společnosti má svou roli.

Voda 3. týden

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

- Evaluace vzdělávacích potřeb
- Evaluace vzdělávacích programů
- Evaluace učebnic
- Evaluace reálné výuky
- Evaluace edukačního prostředí
- Vzdělávací výsledky a jejich evaluace

- Evaluce prostřednictvím standardů
- Evaluce efektů vzdělávání
- Evaluce efektivnosti škol
- Evaluce na základě indikátorů
- Autoevaluace škol

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

7.3 Časový plán

Cíl: Zhodnotit soulad, naplňování záměrů, co lze zlepšit

Časový rozvrh: 1 krát ročně

Kdo: učitelky, ředitelka

Evaluační nástroj : záznamy, hospitace, dotazníky, pedagogické porady, zpráva hodnocení školy

fotodokumentace

Evaluce TVP, týdenních témat:

Cíl: Zhodnotit vzdělávací obsah, d. vzdělávací cíle., výstupy a jejich propojení

Časový rozvrh: 1 krát týdně, po skončení týdenního námětu,

Kdo: vyučující učitelka,

Evaluační nástroj : záznamy, arch hodnocení, konzultace

Evaluace učitelky a ředitelka:

Cíl: zda TVP vycházel ze ŠVP

Zda plánované dílčí cíle směřovaly k naplňování kompetencí naplánovaných pro daný integrovaný blok

Správnost a vhodnost vzdělávacích postupů

Co bylo pro děti přínosné

Organizace činností

Časový rozvrh :2 krát ročně

Evaluační nástroje: záznamy, poznámky o dítěti,třídní kniha, konzultace, porady, vyhodnocení akcí,

Kdo: Učitelka, ředitelka

Evaluace s dětmi:

Cíl: Zjistit,zda vědomosti pro děti byly přínosem, či naopak.

Co se líbilo , nebo nelíbilo

Co se naučily, co vyzkoušely, co se jim povedlo

Časový rozvrh: denně

Evaluační nástroj : řízené, spontánní činnosti, výlety, komunitní kruh,rozmlouvání s dětmi

po práci

Kdo: Učitelky s dětmi, zodpovídají učitelky

Evaluace s rodiči:

Cíl: Zda je naplňování očekávání ze strany rodičů

Časový rozvrh: dle potřeby rodičů

Evaluační nástroje :individuální pohovory s rodiči

Kdo: ředitelka, učitelka, rodiče

Evaluace personálních podmínek:

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP

kvalifikovanost pedagog. týmu

Evaluační nástroj: dotazníky, kontrolní činnost, pedagogické a provozní porady

Časový rozvrh: 1 krát ročně

Kdo: ředitelka, VŠJ

Evaluace materiálních podmínek:

Cíl: Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování ŠVP

Technický stav budovy, pomůcky, hračky, školní zahradní nářadí,

herní prvky, nábytek ve třídách

Časový rozvrh: 1 krát ročně

Evaluační nástroje: údaje z kontrolních činností, záznamy z porad

Kdo: Zaměstnanci MŠ

Evaluace ekonomických podmínek:

Cíl: Hodnocení v činnosti v oblasti ekonomiky školy

Rozbory čerpání rozpočtu obce

Sledování mzdových nákladů

Čtvrtletní, roční závěrka

Časový rozvrh: 4 krát ročně

Evaluační nástroje: Ped. porady

Zprávy

Kdo: Ředitelka

Evaluace organizačních podmínek školy:

Cíl: Vyhodnotit efektivnost a vhodnost organizace k naplňování záměrů ŠVP

Časový rozvrh: 1 krát ročně

Evaluační nástroje: Kontrolní činnost

Dotazníky

Konzultace

Záznamy z ped. porad

Kdo: Všechny pracovnice

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Autoevaluaci může provádět ředitelka školy, pedagog a učitelé společně.

Další pravidla:

Je třeba práci vyhodnocovat komplexně.

To znamená naplňovat cíle programu, kvalitu podmínek vzdělávání, splňovat realizaci integrovaných bloků, práce pedagogů a výsledky vzdělávání.

Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy.

Ve Svěradicích dne 28.6.2023

6.6.2024

30.6.2025

Klasová Naďa ředitelka MŠ