

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

PROGRAM

Život na vesnici

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky	6
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů	9

3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
4	Organizace vzdělávání	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1	Zaměření školy	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3	Metody a formy vzdělávání	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
6	Vzdělávací obsah	19
6.1	Principy a metody vzdělávání	19
6.2	Třídní vzdělávací program	19
6.3	Uspořádání témat ŠVP	20
6.4	Integrované bloky.....	37
7	Systém evaluace	38
7.1	Oblasti autoevaluace	38
7.2	Prostředky autoevaluace	39
7.3	Časový plán	39
7.4	Odpovědnosti a pravidla	42

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Život na vesnici

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Jsme jednotřídní venkovská Mateřská škola rodinného typu s kapacitou 25 dětí.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Svěradice, okres Klatovy, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Svěradice 100, Horažďovice, 34101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Naďa Klasová

KONTAKT:

pevná linka : **376 514 348**

Datová Schránka:zewvn2j

email: mssveradice@seznam.cz

web:www.obecsveradice.cz/koralek

IČ: 70998213

RED-IZO: 600068200

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Klasová Naďa, Kvardová Aneta

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Svěradice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Svěradice 146 Horažďovice 341 01

KONTAKTY:

Obecní úřad Svěradice

Svěradice 146

341 01 p. Horažďovice

tel. 376 514 348

obecniuradsveradice@quick.cz

starosta@obecsveradice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: Č.j. 5

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 25. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2021

.....

ředitel školy

Nad'a Klasová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 5

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Oplocený venkovní areál slouží jako školní zahrada k výuce, k odpočinku i k hrám dětí. Tuto plochu lze využít k pohybovým aktivitám, ale i ke zkoumání a pozorování. Součástí zahrady je skluzavka s domečkem, pískoviště, posezení a zahradní domek, který slouží jako úschovna hraček.

Mateřská škola leží v klidné části obce, nedaleko sportovního areálu, sportovního hřiště či pěkného oddechového místa na Kostelíku.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Herna MŠ je vybavena novým dětským barevným nábytkem, aby se děti mohly obsloužit dle dohodnutých pravidel samy. Hry i hračky jsou podle potřeby během roku doplňovány. Herna slouží ke spontánním i řízeným činnostem. Místnost pro pohyb slouží k tělovýchovným chvilčkám, ale i hudebním. Zrovna tak se zde konají vystoupení pro rodiče a místní občany. Ložnice je vybavena novými lehátky, které splňují hygienické normy. Ložní prádlo měníme 1krát za 3 týdny, pyžámka si děti odnáší každý pátek domů. Velké prostory ve vstupní hale a na chodbách MŠ umožňují vystavování mnoha dětských prací, které zdobí a zpříjemňují život v Mateřské škole. Materiální vybavení MŠ je na velmi dobré úrovni. Děti mají možnost volit z mnoha druhů stavebnic, didaktických pomůcek, knih, hraček a výtvarného materiálu. Pro upevňování pohybu do tělocvičny byla zakoupena nová žíněnka, švihadla a míče.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Stravovací návyky se uplatňují v prvních letech života. Vhodný způsob výživy podporuje

jak tělesný, tak i duševní růst a proto se snažíme u dětí vytvořit zdravé stravovací návyky,

kteřé je budou provázet celý život..Časový interval mezi jídly nepřesahuje 3 hodiny. Děti dostávají vyváženou, pestrnou stravu. To znamená ovoce, zeleninu, mléčné výrobky, mléko.

Střídáme světlé pečivo s celozrnným. Dbáme o vyvážený spotřební koš podle předpisů.

S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v MŠ a na našich webových stránkách.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby jídlo alespoň ochutnaly.

Po celý den je dětem nabízen pitný režim. Čaj, voda s citronem, nebo vitamínový

nápoj. Děti se mohou kdykoliv obsloužit samostatně. Nicméně jsou několikrát denně

vyzváni k pití p. učitelkou. Snažíme se denně dodržovat dostatečný pobyt na čerstvém vzduchu.

Využíváme prostředí školní zahrady a podnikáme vycházky do blízké přírody.

V denním programu respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Je nepřístupné nutit děti ke spánku, ale u všech vyžadujeme odpočinek na lůžku, který je potřebný k regeneraci sil. Dětem, které nespí, po krátkém odpočinku nabídneme klidné, tiché hry u stolečku.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Převažuje pozitivní hodnocení, podporujeme u dětí samostatnost a slušnost. Zaměstnanci i děti udržují harmonické kladné vztahy. Převažuje kladné hodnocení, pozitiva, samostatnost. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly, vytváříme příjemný kolektiv. Všechny děti mají stejná práva. Zaměstnanci poskytují dětem zdravý životní styl. Rozvíjíme citlivost pro ochotu, podporu a toleranci. Klademe důraz na individuální potřeby dětí. Hra se prolíná se všemi činnostmi v Mateřské škole. Dítě má možnost nabízenou hru odmítnout. Denní program je pružný, vyvážený, činnosti se střídají.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

- Povinnosti zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- Ředitelka respektuje názor zaměstnanců
- Vytváří příjemné ovzduší a harmonické vztahy na pracovišti
- Všechny řády jsou uloženy u ředitelky školy
- Všechny řády a organizace dne jsou vyvěšeny na chodbě MŠ
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a orgány státní správy
- Ředitelka vypracovává s ostatními pedagogy ŠVP PV
- Ředitelka provádí kontrolní a evaluační činnosti, vede ped. rady

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Kolektiv školy je stabilizovaný a tvoří ho dvoučlenný pedagogický sbor a tři provozní zaměstnanci – uklízečka, kuchařka a topič. Ostatní zaměstnanci se sebevzdělávají v rámci možností při každodenním styku v kolektivu předáváním zkušeností a poznatků mezi ostatními pracovníky školy. Ředitelka vytváří plán DVPP. Dětem je při všech činnostech zajištěna dostatečná péče Podle možností a podmínek školy je překrývání přímé pedagogické činnosti denně v rozsahu 1/hod denně.To znamená 5 hodin za týden.Pedagog se v překrývací hodině věnuje dětem, které jsou pomalejší, nesoustředěné a potřebují větší individuální přístup.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Kolektiv školy je stabilizovaný a tvoří ho dvoučlenný pedagogický sbor a tři provozní zaměstnanci – uklízečka, kuchařka a topič. Učitelka v současné době studuje pedagogickou fakultu,ředitelka zahájila studium pro ředitele škol a školských zařízení. Ostatní zaměstnanci se sebevzdělávají v rámci možností při každodenním styku v kolektivu předáváním zkušeností a poznatků mezi ostatními pracovníky školy. Ředitelka vytváří plán DVPP. Dětem je při všech činnostech zajištěna dostatečná péče Podle možností a podmínek školy je překrývání přímé pedagogické činnosti denně v rozsahu1 hodiny denně.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

školské poradenské zařízení

základní školy

Spolupráce s MŠ a ZŠ Chanovice. Návštěva prvňáčků, kulturních vystoupení, divadelních představení apod.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadané děti – většina projevuje od nejútlejšího věku atypickou schopnost poznávání.

(paměť, myšlení, pozornost)

Ředitel školy na písemné doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonných zástupců vypracuje Individuální vzdělávací plán, kde atypické schopnosti dítěte budou podněcovány a rozvíjeny.

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

ŠVP u dvouletých dětí je přizpůsoben přiměřeně jejich věku a možnostem dítěte.

Rozvíjíme samoobslužné návyky, hygienické, stravovací, upevňujeme pitný režim.

Činnosti přiměřené věku dítěte

Rozvíjíme: správný mluvní vzor

osamostatňování

rozvoj poznávacích procesů

stimulace motorických dovedností

vytváříme dobré podmínky pro adaptaci dítěte

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti

starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

30 Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

31 Pro výchovu, vzdělávání a péči o dítě předškolního věku v mateřské škole je dnes užíván termín „předškolní vzdělávání“. Tento pojem v sobě zahrnuje aspekty výchovné i vzdělávací – týká se zajištění zdravého rozvoje a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializace i společenské kultivace.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola Svěradice je jednotřídní MŠ s kapacitou 25 dětí. Leží v klidné části obce, nedaleko sportovního areálu, sportovního hřiště či pěkného oddechového místa Na Kostelíku. V okolí Mateřské školy se nachází louky, pole, lesíky, rybníky, nově opravená hráz Mlýnského rybníka a další zajímavé přírodní lokality. Všechna tato místa s využitím školní zahrady lze využívat k plnění vzdělávání ve všech oblastech Rámcového vzdělávacího programu.

Mateřská škola Svěradice, příspěvková organizace získala rozhodnutím zastupitelstva obce Svěradice, právní subjektivitu od 1.1. 2003.

Obec Svěradice se nachází sedm kilometrů od města Horažďovice.

Budova je dvoupatrová, vchodové dveře zabezpečené koulí s dveřním audiotelefonem a mluvítkem. Původně zde probíhala i výuka 1. stupně základní školy.

V současnosti se ve druhém patře budovy nachází obecní byt a místnost sloužící obecnému úřadu.

Mateřská škola využívá suterén (kotelna, jídelna, tělocvična, kuchyně), v přízemí procházíme chodbou a v prvním patře je ložnice, chodba, toalety s umývárnou, třída, šatna, ložnice a kancelář. Ve druhém patře jsou toalety pro zaměstnance.

Svěradice se nachází v okrese Klatovy. Žije zde 350 obyvatel. První písemná zmínka o obci pochází z roku 1264. Nejbližšími městy jsou Horažďovice, Blatná a Strakonice.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Zařazení dětí do třídy je heterogenní.

- Děti získávají ohleduplnost ke kamarádovi
- Děti jsou přirozeně vedeny k vzájemné pomoci
- Menší děti jsou motivovány starším kamarádem
- Každoroční střídání dětí(odchází, přichází)
- Vybavení třídy pro všechny věkové kategorie
- Starší děti se učí pomáhat menším a slabším(ústní motivace,né dělat práci za ně)

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Při činnostech, které jsou náročnější co se týče organizace při tvoření. Práce s nůžkami,skupinová vícedenní práce.

Nacvičování vystoupení,potřeba dvou učitelek při práci s dvouletými dětmi. Vycházky do okolí. Tématu, která se pojí s daným obdobím - karneval, čarodějnice, svátek maminek apod.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti, pro které je vzdělávání povinné, k 31.8. dovršily 5 let věku

Děti, které k 31.8. dovršily věku 4 let

Děti, které k 31.8. dovršily věku 3 let

Děti s trvalým pobytem

Děti sourozenců v MŠ

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Děti rozvíjíme ve třech oblastech. Psychické, fyzické a sociální. Jsme vesnická škola

a proto v dětech pěstujeme kulturní vesnické zvyky a tradice. Rozvíjíme soužití se

zdravou přírodou. Je zde velice pěkné a podnětné venkovní prostředí. Za vhodných podmínek

bychom chtěli vzdělávání přenést ven. Školní zahrada lze využít k různým pohybovým aktivitám,

ale i ke zkoumání a pozorování. Les je velice podnětný a přínosný pro rozvoj fantazie dítěte.

Výtvarná výchova lze v dětech probudit kresbou do písku, sestavováním obrázků z přírodnin,

zpěv dětí může doprovázet kteroukoliv činnost. Hudba by měla děti provázet celý život. Vedeme

k rozvoji fyzické zdatnosti a k ochraně života. To znamená u dětí podporovat lásku k pohybu,

k sobě samému a druhým lidem. Posilujeme zdravé sebevědomí a umět si vážit svého zdraví. Toho nejcennějšího, co máme. Naší snahou je spolupráce s rodiči. Jejich spoluúčast na různých akcích bude vítána.

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, do mateřské školy přicházely stejně tak veselé, jako i odcházely.

Těmito cíli směřujeme vzdělávání k naplňování základů klíčových kompetencí. Dítě na konci

předškolního vzdělávání dosahuje těchto základních kompetencí:

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a samostatnou bytostí, schopnou zvládat nástrahy života, které na něho bezodkladně čekají. Úkolem vzdělávání je úzce spolupracovat s rodinou a dítěti zajistit a rozvíjet potřebné podněty k aktivnímu učení. Rozvíjíme osobnost dítěte, pohybovou aktivitu, pomáháme v chápání okolního světa a motivujeme k dalšímu poznávání a učení.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňována prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému tvoření dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Je rovněž metodou vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobností malého dítěte.

Hry individuální, kooperativní a skupinové. Tvořivé hry, námětové, konstruktivní, pohybové, dramatizující i didaktické.

V procesu vzdělávání dětí používáme **metody** slovní, praktické, názorné. Slovní metody jako je vysvětlení, popis, rozhovor, beseda, předčítání vhodně spojujeme s praktickou činností.

Do skupiny názorných metod patří pozorování, předvádění, pokus, vycházka a spojujeme je s praktickou činností. Tyto metody přinášejí dětem citový prožitek. Při vzdělávání zachováváme rovněž obecné zásady - cílevědomost, jednotnost, důslednost.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola průběžně PLPP aktualizuje. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Zodpovědné osoby:

Osoby, které se zapojují do realizace PPP a IVP: ředitelka MŠ, učitelka, pracovník odborné poradny, zákonný zástupce

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Logopedická prevence, řečová výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, zdravotní tělesná výchova, sociální komunikace

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly

takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí.

potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, který se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické

postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání,

bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní vzdělávání.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základní

posouzení potřeby jazykové podpory mohou být založeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci.

V povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších 3 let v mateřské škole zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), již od své účinnosti v roce 2005, nevyklučoval. Přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let do mateřských škol má díky nižšímu počtu starších dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání zvyšující tendenci. Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1. 9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy.

Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Právnícká osoba vykonávající činnost mateřské školy se při poskytování předškolního vzdělávání každému přijatému dítěti řídí školskými právními předpisy, zejména školským zákonem, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o předškolním vzdělávání“), vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají. Podmínky pro vzdělávání Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Vycházíme z věkových zvláštností dětí, postupujeme systematictě, ke složitějšímu. Opakujeme a při vzdělávání využíváme všech smyslů, aby si dítě vytvořilo vlastní představu. Dítě vedeme k vyvíjení aktivity. Používáme zpětnou vazbu - opakování vědomostí a dovedností, návyků k získání informací o postupu dítěte k vytčenému učebnímu cíli.

6.2 Třídní vzdělávací program

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je zaměřen na rozvoj dítěte s kladným vztahem k přírodě, ochraně životního prostředí a na zdravý životní styl. Tím u dětí podporujeme zdravý vztah ke všemu živému i neživému, ale i k sobě samému. Vzhledem k podmínkám a postavení mateřské školy je téma příroda, chránit ji a pomáhat ideální pro celoroční práci s dětmi.

- Kdo jsem a kam patřím
- Barevný podzim
- Bude zima bude mráz
- Vánoční očekávání
- Paní Zima jede
- Jsme zdraví a veselí
- Jarní probuzení
- Den Země
- Barevný svět
- Ahoj, školko

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je zaměřen na rozvoj dítěte s kladným vztahem k přírodě, ochraně životního prostředí a na zdravý životní styl. Tím u dětí podporujeme zdravý vztah ke všemu živému i neživému, ale i k sobě samému. Vzhledem k podmínkám a postavení mateřské školy je téma příroda, chránit ji a pomáhat ideální pro celoroční práci s dětmi.

- Kdo jsem a kam patřím
- Barevný podzim
- Bude zima bude mráz
- Vánoční očekávání
- Paní Zima jede
- Jsme zdraví a veselí
- Jarní probuzení
- Den Země
- Barevný svět
- Ahoj, školko

Kdo jsem a kam patřím

Budeme se kamarádit
Chodím do mateřské školy
Košík plný brambor
Koulelo se koulelo

Hlavní cíle:

Seznamování s pravidly společného soužití.

Poznávání prostředí, kde se pohybují.

Rozvoj komunikativních dovedností.

Rozvoj citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti – prosociálních vztahů.

Získat relativní citovou samostatnost.

Prohlubovat chování k druhým lidem.

Pochopit dovednosti k ochraně bezpečí, zdraví a osobního klidu.

Osvojit chuť zeleniny a ovoce.

Seznámit děti s prací na poli i na zahradě.

Vzdělávací nabídka:

Sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu.

Aktivita na seznámení s prostředím MŠ a okolí.

Komunikativní kruh – naslouchání druhému.

Společenské seznamovací hry.

Činnosti pro přirozenou adaptaci v prostředí mateřské školy.

Činnosti spojené k pochopení časových pojmů – chod MŠ.

Manipulační činnosti s věcmi, které děti obklopují.

Ochutnávka ovoce a zeleniny.

Práce na školní zahradě.

Prohlížení fotografií.

Očekávané výstupy:

Orientují se bezpečně ve známém prostředí. (MŠ, okolí, školní zahrada)

Zvládnou jednoduchou obsluhu s hračkou, úklidem, udržují pořádek.

Respektují pravidla společného soužití v MŠ.

Děti zvládnou prostorovou orientaci.

Děti přirozeně navazují a udržují dětská přátelství.

Uplatňují návyky ke vztahu s dospělými i dětmi.

Umí komunikovat s druhými dětmi.

Děti získají návyky zdravého stravování.

Barevný podzim:

Když padá listí
Vyletěl si pyšný drak
Co víme o našem lese
Stromoví mužíčci

Hlavní cíle:

poznávání stromů

vnímat změny v počasí, dopravě, v oblékání

Rozvíjíme verbální i neverbální dovednosti.

Uvědomování si změn v přírodě.

Vnímat esteticky přírodní prostředí a jeho proměny.

Umět pracovat s encyklopedií.

Seznamování s barvou

Rozvoj pohybové aktivity.

Vzdělávací nabídka:

Prohlížení encyklopedií a knih.

Návštěva přírodovědné stanice.

Pouštění draka.

Drakiáda – zábavné odpoledne rodičů a dětí.

Pohybové hry – napodobování ptáků.

Rozvoj výtvarné kreativity.

Zapouštění barev – různé výtvarné techniky.

Sběr listí.

Konstruktivní hry - stavby z kostek.

Básničky a písně s vhodnou tematikou.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Umí pojmenovat nejběžnější ptáky kolem nás.

Rozeznávají základní barvy.

Děti zvládají jednoduché pracovní úkony – práce na zahradě.

Děti záměrně pozorují přírodu kolem nás.

Umí používat štětec, pastelku.

Udržují pořádek na pracovním místě.

Dokáží se soustředit.

Naučí se krátký text.

Zvládají na pokyn práci se svým tělem – chůze, skoky, běh pomalý i rychlý....

Umí se vyjadřovat samostatně.

Bude zima bude mráz:

Tiše, tiše, ježek spí
Zamykání lesa
MLha jako v prádelně
Tajemství mého těla

Hlavní cíle:

Uvědomění si vlastního těla.

Rozvoj užívání všech smyslů.

Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.

Uvědomění si změn počasí.

Charakterizovat roční období.

Dbát o své zdraví a bezpečnost.

Smysl pro pořádek.

Změna počasí – bezpečnost na silnici.

Dramatické činnosti.

Rozvoj úcty k životu.

Vzdělávací nabídka:

Prohlížení encyklopedií, obrázky.

Námětové hry – Na lékaře

Hygiena, zdraví a péče o tělo.

Aktivity zaměřené k poznání lidského těla.

Úklid školní zahrady.

Vycházka obcí.

Sběr přírodnin.

Pouštění draka.

Výtvarné činnosti.

Sběr žaludů a kaštanů.

Komunikativní kruh.

Básně a písně s podzimní tematikou.

Skupinové práce na dané téma.

Sledování rozmanitosti – změn v přírodě.

Očekávané výstupy :

Pochopit, že změny jsou přirozené.

Děti umí pojmenovat části těla.

Děti zvládají jednoduché práce na zahradě a v lese.

Získat povědomí o významu péče o čistotu zdraví.

Děti znají základní stromy v lese.

Schopnost vyjádřit myšlenku a komunikovat.

Naučit se krátký text z paměti.

Umět spolupracovat s druhým, naslouchat mu.

Zdokonalení hrubé i jemné motoriky.

Orientace v čase dnes, večer, zítra.

Aktivní pohyb.

Rozlišovat co prospívá zdraví a co ne.

Mít dobrý pocit z dobře vykonané práce.

Vánoční očekávání

Čertík Bertík
Vůně vanilky
Vánoční zvyky
Štědrá večer nastal

Hlavní cíle:

Rozvoj a posilování zvyků a tradic.

Prohlubovat přátelství a lásku mezi sebou.

Rozvoj pohybových aktivit.

Uvědomování morálních hodnot.

Umět kulturně vystupovat.

Rozvíjet kladné citové vztahy.

Rozvoj fantazie, představivosti a kreativních aktivit.

Posilování logického myšlení.

Rozvoj estetického cítění.

Vzdělávací nabídka:

Procházky zimní krajinou.

Výzdoba Mateřské školy.

Zpěv koled s doprovodem h.nástrojů

Vánoční tvoření z papíru.

Hry se sněhem.

Nácvik básní a písní.

Poslech koled.

Pečení vánočního cukroví.

Pozorování zimní krajiny.

Experiment se sněhem.

Pracovní listy.

Práce s obrazovým materiálem.

Očekávané výstupy:

Umí chránit přírodu.

Vážít si nové hračky.

Uvědomují si harmonie ve skupině.

Chápou návyky kulturního vystupování.

Umí se záměrně soustředit.

Chápou, že lidé mají svou hodnotu, i když jsme rozdílní.

Umí si vážit sebe i druhých.

Paní Zima jede

Chumelí se chumelí
Na cestě k eskymákům
Mráz malíř

Chumelí se chumelí
Pohádka

Hlavní cíle:

Rozvíjíme pud starat se o potřebné.

Rozvíjíme kladný vztah k literatuře.

Správná artikulace.

Dbáme na správnou výslovnost.

Rozvoj tvořivosti.

Rozvoj komunikativních dovedností.

Používání všech smyslů.

Rozvoj jazykových dovedností a řečových schopností.

Vzdělávací nabídka:

Příprava k zápisu do 1. tříd – barvy, tvary, kreslení, vyprávění, stříhání, motorika.

Práce s knihou.

Krmení zvířátek v lese.

Krmítko před okny – pozorování.

Výtvarné a pracovní činnosti -zima.

Hudební a pohybové činnosti.

Rytmické hry.

Slovní hádanky.

Pozorování blízkého okolí.

Vyprávět krátký příběh.

Poznat pohádku dle obrázku.

Společné rozhovory.

Čím krmíme ptáčky?

Očekávané výstupy:

Dítě naslouchá druhým.

Dítě dokáže vést rozhovor.

Má radost ze zvládnutého.

Má pozitivní vztah k přírodě.

Vyjadřuje pocity, myšlenky.

Umí pracovat s krátkými literárními texty.

Umí správně vyslovovat a vyjadřovat se.

Umí pomáhat druhým.

Váží si denních předmětů.

Má radost z hudby – dobrá nálada.

Má logické myšlení.

Jsme zdtraví a veselí:

Co děláme pro zdraví?
Zvířátka v zimě
Naše tělo
Masopust

Hlavní cíle:

Rozvoj lokomoce.

Podporování smyslu pro soutěživost.

Smyslem je zúčastnit se a né vyhrát.

Umět přijmout prohru.

Rozvoj řečových, jazykových a komunikativních dovedností.

Seznamování se světem kultury.

Podporování estetických dovedností.

Rozvíjet kladné vztahy k okolním předmětům.

Rozvoj představivosti a fantazie.

Rozvoj poznatků o přírodě a o světě.

Vzdělávací nabídka:

Výroba karnevalových masek.

Příprava karnevalového dopoledne.

Účast na kulturních akcích.

Poslech hudebních nahrávek.

Shlednutí vzdělávacích dokumentů.

Poslech pohádek.

Dramatizace pohádek.

Návštěva KD Horažďovice.

Pozorování zimy, rampouchů.

Pohybové hry se sněhem.

Očekávané výstupy:

Děti zvládají koordinaci ruky a oka.

Umí zacházet s drobnými nástroji – papír, nůžky, barvy.

Zvládnout se zájmem pozorovat hudební či divadelní představení.

Umí zazpívat píseň.

Zvládají hru na jednoduché hudební nástroje.

Dobrý pocit z hezkých zážitků.

Naslouchají druhým.

Zvládnout podle obrázku vyprávět pohádku či krátký příběh.

Umí ovládat dech a tempo řeči.

Ví, které barvy v atlase co představují.

Jarní probuzení:

Paprsek
Svět zvířat
Změny počasí
Voda, voděnka

Hlavní cíle:

Osvojení poznatků o domácích zvířátek.

Charakteristické znaky zvířat.

Uvědomování si změn v přírodě.

Uvědomění si , že příroda má svůj řád a pořádek.

Rozvoj užívání všech smyslů.

Získat pocit sounáležitosti člověka s přírodou.

Udržovat zvyky a tradice.

Rozvoj komunikativních dovedností. Verbální i neverbální.

Rozvoj tvořivosti.

Umět se přizpůsobit podmínkám vnějšího prostředí.

Rozvoj řečových schopností.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Pozorování blízkého prostředí při vycházkách.

Návštěva místního statku - ZD Svěradice.

Velikonoční tvoření.

Jarní keramická dílna.

Návštěva Přírodovědné stanice v Horažďovicích.

Hudebně pohybové hry.

Práce s knihou.

Aktivity zaměřené na práci s barvou.

Spontánní hry, námětové hry.

Záměrné pozorování ptáků. Přílet ptáků.

Pozorování životních podmínek zvířat i ptáků.

Činnosti zaměřené k rozlišování ptáků a jejich hlasů.

Očekávané výstupy:

Děti si všímají změn v přírodě.

Děti umí pojmenovat domácí zvířata ,některá exotická.

Děti umí záměrně pozorovat, všímat si. Chrání přírodu zvířata a ptáky.

Umí reprodukovat krátké literární texty.

Umí napodobovat pohyb dle pokynu.

Sledují se zájmem literární, hudební činnosti.

Všímají si, že svět je nekonečně pestrý a rozmanitý.

Umí pomáhat.

Mají povědomí o užitku zvířat.

Dokáží pečovat o blízké prostředí.

Znají zvyky a tradice.

Den Země:

Naše planeta
My a doprava
Svátky jara
Pálení čarodějnic

Hlavní cíle:

Vytvářet kladný vztah k místu, kde žiji.

Vytvářet kladný vztah k živé i neživé přírodě.

Mít emotivní vztah k blízkému prostředí.

Rozvíjet sousedské přátelské vztahy.

Umět žít ve společenství ostatních lidí.

Rozvoj pocitu sounáležitosti s planetou Země.

Získat pocit zdravého a bezpečného prostředí.

Vzdělávací nabídka:

Výtvarné a tvořivé činnosti

Práce s obrazovým materiálem. Knihy, encyklopedie, časopisy.

Skupinové výtvarné práce.

Barvy kontejnerů. Vycházka obcí.

Třídíme odpad ve třídě.

Sběr papíru, plastových víček.

Návštěva konzumu, místní knihovny, obecního úřadu.

Naše obce – prohlížení místních novin.

Sledování událostí v obci.

Moře, řeky, oceány – orientace v mapě.

Pracovní listy.

Pozorování zvířátek v obci.

Obrazový materiál . Zvířata a jejich mláďata – přiřazování.

Očekávané výstupy:

Děti umí třídít odpad podle barev.

Znají názvy domácích i některých exotických zvířat a jejich mláďat.

Mají poznatky o obci a blízkém okolí.

Zvládají jednoduché praktické situace a běžné činnosti.

Uvědomují si nebezpečí, které jim hrozí na silnici.

Mají poznatky o planetě Zemi, vesmíru.

Orientují se prstem po mapě.

Děti vnímají, že svět přírody i lidí má svůj řád.

Barevný svět:

Život v trávě
Moje maminka
Vůně kytíček
Třídíme odpad

Hlavní cíle:

Posilovat uvědomění si zvyků a tradic.

Rozvíjet návyky zdravého stolování.

Rozvoj sounáležitosti s rodinou.

Osvojení základních poznatků o rodině, rodičích.

Otec, matka – každý má svou roli.

Rozvíjet kulturní a společenské vystupování.

Rozvoj estetického vkusu.

Osvojit jednoduché dovednosti o péči o zahradu.

Rozvoj užívání všech smyslů.

Osvojení základních poznatků o ročním období.

Získat hygienické návyky.

Vzdělávací nabídka:

Kulturní vystoupení – Svátek matek.

Tvořivé činnosti – přáníčko.

Výtvarné ztvárnění citového prožitku a vnímání.

Kresba maminky.

Hudební činnosti.

Hry na tělo.

Poznávání přírody – hry v přírodě.

Turistické vycházky.

Pozorování přírody – déšť.

Ochutnávka ovoce a zeleniny.

Námětové činnosti.

Pomoc při jarním úklidu zahrady.

Očekávané výstupy:

Děti umí pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny.

Umí zkoordinovat pohyb ruky a oka.

Chápou význam vitamínů ovoce a zeleniny pro své zdraví.

Umí vystupovat ve společnosti.

Udrží kázeň a pozornost.

Umí se záměrně soustředit.

Chápou význam – chráníme přírodu.

Zvládají jednoduché pracovní úkony.

Umí pojmenovat některé jarní květiny.

Chápou změny počasí , jejich důležitost.

Chápou význam - důležitost harmonické rodiny.

Ahoj ,školko:

•

Svět a děti
Putujeme světem
Chráníme se vždy a všude
Co jsme se naučili?

Hlavní cíle:

Posilování přirozených poznávacích citů.(radost, zájem, zvědavost)

Rozvoj komunikativních dovedností.

Rozvoj kulturního projevu.

Rozvoj užívání všemi smysly.

Zdokonalování v oblasti jemné i hrubé motoriky.

Rozvoj úcty k životu.

Rozvoj zdravého citového prožívání.

Posilovat rozvoj kamarádkých vztahů.

Bezpečnost kolem nás.

Rozvoj tvořivosti.

Vzdělávací nabídka:

Delší turistické vycházky.

Pracovní činnosti - dopravní značky, chůze po silnice.

Loučení s předškoláky – pásmo básní a písní.

Výtvarné tvoření – dárek obrátek pro kamaráda.

Komunikativní kruh – prázdniny,bezpečnost.

Využívání knih.

Výlet do lesa.

Hudební a pohybové hry.

Modelové situace.

Hry na téma – přátelství.

Očekávané výstupy:

Dítě umí požádat o pomoc.

Dítě rozpozná co je mu příjemné a co nepříjemné.

Umí spolupracovat s ostatními.

Zná základní dopravní značky.

Umí se bezpečně chovat na silnici .

Umí smysluplně a samostatně vyjadřovat své myšlenky.

Zachází s výtvarným materiálem, tvořivě ho využívá.

Zná běžné stromy v lese.

Chápu, že každý ve společnosti má svou roli.

6.4 Integrované bloky

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

- Evaluace vzdělávacích potřeb
- Evaluace vzdělávacích programů
- Evaluace učebnic
- Evaluace reálné výuky
- Evaluace edukačního prostředí
- Vzdělávací výsledky a jejich evaluace

- Evaluace prostřednictvím standardů
- Evaluace efektů vzdělávání
- Evaluace efektivnosti škol
- Evaluace na základě indikátorů
- Autoevaluace škol

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

7.3 Časový plán

Cíl: Zhodnotit soulad, naplňování záměrů, co lze zlepšit

Časový rozvrh: 1 krát ročně

Kdo: učitelky, ředitelka

Evaluační nástroj : záznamy, hospitace, dotazníky, pedagogické porady, zpráva hodnocení školy

fotodokumentace

Evaluace TVP, týdenních témat:

Cíl: Zhodnotit vzdělávací obsah, d. vzdělávací cíle., výstupy a jejich propojení

Časový rozvrh: 1 krát týdně, po skončení týdenního námětu,

Kdo: vyučující učitelka,

Evaluační nástroj : záznamy, arch hodnocení, konzultace

Evaluace učitelky a ředitelky:

Cíl: zda TVP vycházel ze ŠVP

Zda plánované dílčí cíle směřovaly k naplňování kompetencí naplánovaných pro daný integrovaný blok

Správnost a vhodnost vzdělávacích postupů

Co bylo pro děti přínosné

Organizace činností

Časový rozvrh :2 krát ročně

Evaluační nástroje: záznamy, poznámky o dítěti,třídní kniha, konzultace, porady, vyhodnocení akcí,

Kdo: Učitelka, ředitelka

Evaluace s dětmi:

Cíl: Zjistit,zda vědomosti pro děti byly přínosem, či naopak.

Co se líbilo , nebo nelíbilo

Co se naučily, co vyzkoušely, co se jim povedlo

Časový rozvrh: denně

Evaluační nástroj : řízené, spontánní činnosti, výlety, komunitní kruh,rozmlouvání s dětmi

po práci

Kdo: Učitelky s dětmi, zodpovídají učitelky

Evaluace s rodiči:

Cíl: Zda je naplňování očekávání ze strany rodičů

Časový rozvrh: dle potřeby rodičů

Evaluační nástroje :individuální pohovory s rodiči

Kdo: ředitelka, učitelka, rodiče

Evaluace personálních podmínek:

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP

kvalifikovanost pedagog. týmu

Evaluační nástroj: dotazníky, kontrolní činnost, pedagogické a provozní porady

Časový rozvrh: 1 krát ročně

Kdo: ředitelka, VŠJ

Evaluace materiálních podmínek:

Cíl: Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování ŠVP

Technický stav budovy, pomůcky, hračky, školní zahradní nářadí,

herní prvky, nábytek ve třídách

Časový rozvrh: 1 krát ročně

Evaluační nástroje: údaje z kontrolních činností, záznamy z porad

Kdo: Zaměstnanci MŠ

Evaluace ekonomických podmínek:

Cíl: Hodnocení v činnosti v oblasti ekonomiky školy

Rozbory čerpání rozpočtu obce

Sledování mzdových nákladů

Čtvrtletní, roční závěrka

Časový rozvrh: 4 krát ročně

Evaluační nástroje: Ped. porady

Zprávy

Kdo: Ředitelka

Evaluace organizačních podmínek školy:

Cíl: Vyhodnotit efektivnost a vhodnost organizace k naplňování záměrů ŠVP

Časový rozvrh: 1 krát ročně

Evaluační nástroje: Kontrolní činnost

Dotazníky

Konzultace

Záznamy z ped. porad

Kdo: Všechny pracovnice

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Autoevaluaci může provádět ředitelka školy, pedagog a učitelé společně.

Další pravidla:

Je třeba práci vyhodnocovat komplexně.

To znamená naplňovat cíle programu, kvalitu podmínek vzdělávání, splňovat realizaci integrovaných bloků, práce pedagogů a výsledky vzdělávání.

Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy.